

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
(протокол от 29 апреля 2025 г. № 12)

УТВЕРЖДАЮ

врио ректора ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
Р.А. Чмир
«29» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
И СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Историко-филологическое образование в поликультурной среде
Квалификация: магистр

Мичуринск – 2025

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ» являются формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области применения информационных технологий (ИТ), использовании возможностей информационного образовательного пространства для обеспечения качества образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Информационно-коммуникационные технологии и системы искусственного интеллекта в образовании» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)». Базовая часть (Б1.О.02.01).

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Перевод как форма межкультурной коммуникации», «Актуальные проблемы историко-филологической науки», «Современные проблемы становления поликультурной образовательной среды», «Основы межкультурного профессионального общения» прохождения производственных практик.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н,- приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

универсальных компетенций:

УК-4- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-5- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

профессиональных компетенций:

ПК-2 – Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

| Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|------------------|---------------------|-----------------------|
| | Низкий (допороговый) компетенция не сформирована | Пороговый | Базовый | Продвинутый |
| ОК-4 | | | | |
| ИД-1 _{УК-4} – Зна- | Не знает основ | Допускает | Хорошо знает | Уверенно знает |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| ет основы установления разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | установления разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ошибки при демонстрации знаний об основах установления разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | основы установления разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | основы установления разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| ИД-2 _{УК-4} – Умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Не умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Допускает ошибки при демонстрации умений осуществления коммуникации в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованного выбора оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Хорошо умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Уверенно умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| ИД-3 _{УК-4} – Владеет навыками применения | Не владеет навыками применения со- | Допускает ошибки при демонстрации | Хорошо владеет навыками применения | Уверенно владеет навыками применения современ- |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| ния современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | временных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | навыков применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| ОПК-5 ИД-1 _{ОПК-5} – Знает современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образовательных результатов | Не знает современных методов организации мониторинговых исследований, технологий и принципов диагностирования образовательных результатов | Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методов организации мониторинговых исследований, технологий и принципов диагностирования образовательных результатов | Хорошо знает современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образовательных результатов | Уверенно знает современные методы организации мониторинговых исследований, технологии и принципы диагностирования образовательных результатов |
| ИД-2 _{ОПК-5} – Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы | Не умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; отбирать разрабатывать и реализовывать программы | Допускает ошибки при демонстрации умений разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями; разрабатывать и реализовывать | Хорошо умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления | Уверенно умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями стандарта; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |

| преодоления трудностей в обучении | преодоления трудностей в обучении | вать программы преодоления трудностей в обучении | трудностей в обучении | |
|--|--|---|--|--|
| ИД-3 _{ОПК-5} – Владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении | Не владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении | Допускает ошибки при демонстрации базового инструментария мониторинга в сфере образования, опыта диагностики достижения образовательных результатов; навыков успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении | Хорошо владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении | Уверенно владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении |
| ПК-2 ИД-1 _{ПК-2} – Знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения | Не знает алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения | Допускает ошибки при демонстрации знаний алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения | Хорошо знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения | Уверенно знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения |
| ИД-2 _{ПК-2} – Умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения | Не умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соот- | Допускает ошибки при демонстрации умений проектирования методических моделей, мето- | Хорошо умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в со- | Уверенно умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соот- |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| ния в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов | ветствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов | дик, технологий и приемов обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов | ответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов | предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов |
| ИД-3ПК-2 – Владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам | Не владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам | Допускает ошибки при демонстрации навыков реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам | Хорошо владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам | Уверенно владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен
Знать:

возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;

научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам;

типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;

возможности практической реализации личностно-ориентированного обучения в условиях использования мультимедиа технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе компьютерных технологий, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

приемы и методы использования средств ИТО в различных видах и формах учебной деятельности.

Уметь:

апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе;

применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;

использовать средства ИТО в своей профессиональной деятельности;

моделировать педагогические программные средства;

использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях.

Владеть:

навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;

современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе;

навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;

методикой использования ИТО в предметной области.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

| Код общепрофессиональной и профессиональной компетенции | Код и наименование профессионального стандарта (ПС) | Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ) | Код и наименование трудовых функций (ТФ) | Наименование трудовых действий (ТД) |
|---|---|--|--|-------------------------------------|
|---|---|--|--|-------------------------------------|

| | | | | | |
|---------------|--------|---|---|---|--|
| УК-4; ПК-2 | ОПК-5; | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной об- |
|---------------|--------|---|---|---|--|

| | | | | |
|---------------|--------|--|---------------------------------------|---|
| | | | | <p>разовательной программы обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |
| УК-4; ПК-2 | ОПК-5; | | А/02.6 Воспитательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---------------|--------|--|--|--|
| | | | | <p>атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. |
| УК-4; ПК-2 | ОПК-5; | | | <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|--|
| | | | | <p>жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| УК-4; ОПК-5; ПК-2 | | <p>Код В</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> | <p>В/01.5</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - участие в создании безопасной и психологически комфортной |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по ре- |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p> результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; - реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и </p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; - организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников сов- |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---------------|--------|--|--|---|
| | | | | <p>местной деятельности, материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. |
| УК-4; ПК-2 | ОПК-5; | | В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | <ul style="list-style-type: none"> - проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в началь- |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>ной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------|--------|---|---|---|--|
| | | | | | младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе. |
| УК-4; ПК-2 | ОПК-5; | 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых | Код А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | - набор на обучение по дополнительной общеобразовательной программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей |

| | | | | |
|------------|--------|--|---|--|
| | | | | <p>(законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным пред-профессиональным программам);</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы. |
| УК-4; ПК-2 | ОПК-5; | | А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | <ul style="list-style-type: none"> - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий. |
| УК-4; ПК-2 | ОПК-5; | | А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными | <ul style="list-style-type: none"> - планирование взаимодействия с родителями (законными пред-ставителями) |

| | | | | |
|---------------|--------|--|--|--|
| | | | <p>представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> | <p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей. |
| УК-4; ПК-2 | ОПК-5; | | <p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искус- |

| | | | | |
|---------------|--------|--|--|---|
| | | | | <p>ств);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. |
| УК-4; ПК-2 | ОПК-5; | | <p>А/05.6</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка си- |

| | | | | |
|---------------|--------|--|---|--|
| | | | | <p>стемы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)). |
| УК-4; ПК-2 | ОПК-5; | | <p>Код В</p> <p>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>В/01.6</p> <p>Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного |

| | | | | |
|---------------|--------|--|---|--|
| | | | | образования детей и взрослых. |
| УК-4; ПК-2 | ОПК-5; | | В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования | <ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образо- |

| | | | | | |
|---------------|--------|--|--|---|---|
| УК-4; ПК-2 | ОПК-5; | | | В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ | вания. <ul style="list-style-type: none"> - посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников. |
| УК-4; ПК-2 | ОПК-5; | | Код С Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> - планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприя- |

| | | | | |
|---------------|--------|--|---|---|
| | | | | тий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий. |
| УК-4; ПК-2 | ОПК-5; | | С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | - планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий. |

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурной и профессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины (модуля) | Компетенции | | | |
|-----------------------------------|-------------|-------|------|------------------------------|
| | УК-4 | ОПК-5 | ПК-2 | Общее количество компетенций |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Раздел 1. Основные понятия информатизации образования | + | + | + | 3 |
| Тема 1. Информатизация образования как фактор развития общества | + | + | + | 3 |
| Тема 2. Информационные технологии в образовании (ИТО) | + | + | + | 3 |
| Тема 3. Цели и задачи использования ИТО | + | + | + | 3 |
| Раздел 2. Реализация ИТ в профессиональной деятельности | | | | 3 |
| Тема 4. ИТ в реализации информационно-деятельностных моделей в обучении | + | + | + | 3 |
| Тема 5. ИТ в активизации познавательной деятельности обучающихся | + | + | + | 3 |
| Тема 6. ИТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся | + | + | + | 3 |
| Тема 7. Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения | + | + | + | 3 |
| Тема 8. Методические аспекты использования ИТО в школе | + | + | + | 3 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы 144 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество акад. часов очная форма обучения | 1 курс 1 семестр |
|--|---|---------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 30 | 38 |
| Аудиторные занятия, из них | 36 | 18 |
| практические занятия | 16 | 16 |
| лабораторные работы | 14 | 14 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 78 | 78 |
| проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников) | 26 | 26 |
| подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам | 26 | 26 |
| подготовка рефератов, портфолио, к собеседованиям, дискуссиям, выполнение тестовых заданий | 26 | 26 |
| Контроль | 36 | 36 |
| Вид итогового контроля | экзамен | экзамен |

| Вид занятий | Количество акад. часов заочная форма обу- чения | 1 курс 1 семестр | 1 курс 2 семестр |
|--|---|---------------------|---------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 20 | 18 | 2 |
| Аудиторные занятия, из них | 36 | 18 | 2 |
| практические занятия | 10 | 8 | 2 |
| лабораторные работы | 10 | 10 | |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 115 | 54 | 61 |
| проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов; конспек- тирование первоисточников) | 55 | 25 | 30 |
| подготовка к практическим занятиям и лаборатор- ным работам | 30 | 20 | 10 |
| подготовка рефератов, портфолио, к собеседовани- ям, дискуссиям, выполнение тестовых заданий | 30 | 9 | 21 |
| Контроль | 9 | | 9 |
| Вид итогового контроля | Экзамен | | экзамен |

4.2. Лекции

Не предусмотрены учебным планом

4.3. Практические занятия

| № п/п | Наименование занятия | Объем в акад. часах очная форма обучения 1 семестр | Объем в акад. часах заочная форма обучения 1 семестр | Объем в акад. часах заочная форма обучения 2 семестр | Формируемые компетенции |
|----------|--|---|---|---|----------------------------|
| 1 | Информатизация образова- ния как фактор развития общества. | 2 | 1 | | УК-4, ОПК-5, ПК-2 |
| 2 | Информационные техноло- гии в образовании (ИТ) | 2 | 1 | | УК-4, ОПК-5, ПК-2 |
| 3 | Цели и задачи использо- вания ИТ | 2 | 1 | | УК-4, ОПК-5, ПК-2 |
| 4 | ИТ в реализации информа- ционно-деятельностных моделей в обучении | 2 | 1 | | УК-4, ОПК-5, ПК-2 |
| 5 | ИТ в активизации познава- тельной деятельности обу- чающихся | 2 | 1 | | УК-4, ОПК-5, ПК-2 |
| 6 | ИТ в реализации системы контроля, оценки и мони- торинга учебных достиже- ний обучающихся | 2 | 2 | | УК-4, ОПК-5, ПК-2 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|-------------------|
| 7 | Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения | 2 | 1 | | УК-4, ОПК-5, ПК-2 |
| 8 | Методические аспекты использования ИТ в школе | 2 | | 2 | УК-4, ОПК-5, ПК-2 |

4.4. Лабораторные работы

| № раздела (темы) | Наименование занятия | Объем в акад. часа очная форма обучения 1 семестр | Объем в акад. часа х заочная форма обучения 1 семестр | Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме) | Формируемые компетенции |
|--|---|---|---|--|-------------------------|
| Раздел 2. Реализация ИТ в профессиональной деятельности. | Образовательные Интернет-ресурсы для учителя. | 4 | 2 | Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. | ПК-2 |
| | Образовательные Интернет-ресурсы для учащихся | 4 | 2 | «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков. CD. | ПК-2 |
| | Поиск профессиональной информации | 2 | 4 | Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск). CD | ПК-2 |
| | Основы конструирования урока с применением ИТ | 4 | 2 | Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Ти- | ПК-2 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | пология) инсталляционный диск. CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск). | |
|--|--|--|--|--|--|

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины | Вид самостоятельной работы | Объем акад. часов очная форма обучения | Объем акад. часов заочная форма обучения |
|---|--|--|--|
| Раздел 1. Основные понятия информатизации образования | проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников) | 12 | 25 |
| | подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам | 14 | 20 |
| | подготовка рефератов, к собеседованиям, дискуссиям, выполнение тестовых заданий | 14 | 2 |
| Раздел 2. Реализация ИТ в профессиональной деятельности | проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников) | 12 | 30 |
| | подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам | 14 | 10 |
| | подготовка рефератов, портфолио, к собеседованиям, выполнение тестовых заданий | 12 | 30 |
| Итого: | | 78 | 115 |

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1 Основные понятия информатизации образования

Тема 1. Информатизация образования как фактор развития общества.

Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы общего среднего образования в условиях информатизации. Современные технологии для сбора, обработки и анализа информации

Тема 2. Информационные технологии (ИТ).

Понятие информационных технологий в образовании (ИТ). Эволюция ИТ. Дидактические свойства и функции ИТ.

Тема 3. Цели и задачи использования ИТ.

Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития обучающихся. Образовательные задачи внедрения ИТ в учебный процесс. Воспитательные задачи внедрения ИТ в учебный процесс. Развивающие задачи внедрения ИТ в

учебный процесс. Принципы руководства деятельности обучающихся в процессе использования ИТ.

Раздел 2. Реализация ИТ в профессиональной деятельности

Тема 4. ИТ в реализации информационно-деятельностных моделей в обучении

Информационное образовательное пространство как условие информатизации образования. Система информационно-деятельностных моделей в обучении.

Типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии эффективные в виртуальном пространстве

ИТ, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения.

ИТ, использующие различные уровни интерактивного доступа к учебной информации и управления траекторией обучения.

Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки. Решение дидактических и методических задач с помощью электронного средств учебного назначения.

Особенности использования электронных учебных материалов в разных школьных дисциплинах

Тема 5. ИТ в активизации познавательной деятельности обучающихся

Использование мультимедиа и гипертекстовых технологий как средства для реализации активных методов обучения.

Теле- и видеоконференции, форумы и блоги, телекоммуникационные (сетевые) проекты учебного назначения, их технология, структура, содержание, основные этапы проведения.

Тема 6. ИТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся

Теория и практика создания тестов для системы образования. ИТ, реализующие диагностические процедуры.

Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.

Методы сортировки и классификации данных опроса и мониторинга.

Тема 7. Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения

Оценка и сертификация электронных дидактических средств. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств учебного назначения. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.

Тема 8. Методические аспекты использования ИТ в школе

Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИТ в обучении. Принципы сочетания традиционных и ИТ-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета. Педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения. Конструирование урока на основе ИТ.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке магистров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационных образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как практические занятия, которые предусматривают как рассмотрение сущности некоторых теоретических понятий и явлений в

сфере информатизации образования, так и практическое решение вопросов, связанных с освоением и использованием ИТ. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого педагогического явления, и объяснение причин его возникновения. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению определенного вида ИТ.

На практических занятиях используются технологии активного и интерактивного обучения: технология организации группового взаимодействия (техника «жужжащие группы»), тренинговая технология, технология проведения учебных дискуссий; информационно-коммуникационные технологии; технология создания интеллект-карт.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Информационно-коммуникационные технологии и системы искусственного интеллекта в образовании»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|-------|--|--------------------------------|---|--------------------------------|
| | | | наименование | кол-во |
| 1 | Раздел 1 Основные понятия информатизации образования | УК-4, ОПК-5, ПК-2 | Вопросы для собеседования Темы рефератов Тестовые задания Дискуссия Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания | 8 16 50 1 20 6 |
| 2 | Раздел 2. Реализация ИТ в образовании | УК-4, ОПК-5, ПК-2 | Вопросы для собеседования. Темы рефератов. Тестовые задания Портфолио Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания | 8 26 50 1 25 13 |

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1 Основные понятия информатизации образования

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. (УК-4).
2. Основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-4).
3. Проанализируйте влияние информатизации на сферу образования (УК-4)
4. Общая характеристика ИТ. Проанализируйте идеи ведущих представителей современного научного знания в области ИТ.. (ПК-2)
5. Сформулируйте цели и задачи внедрения ИТ в учебный процесс (УК-4)
6. Медиаобразование: сущность и основные концепции (ПК-2)
7. Информационная культура личности: сущность явления и характеристика основных компонентов (УК-4)

8. Формирование информационной культуры личности в условиях общеобразовательного учреждения (УК-4)
9. Основные направления внедрения ИТ (УК-4)
10. Дидактические свойства и функции ИТ (ПК-2)
11. Сравните понятия информации и знания, определите общее и специфическое в них. (УК-4)
12. Определите факторы риска, которые несут в себе новые информационные технологии? (УК-4)
13. Оцените черты нового поколения «компьютерных аборигенов» (УК-4)
14. Определите, какое из направлений медиаобразования вы будете реализовывать в будущей педагогической деятельности. (УК-4)
15. Обоснуйте необходимость научной базы ИТ. (ПК-2)
16. Охарактеризуйте методические системы, лежащие в основе ИТ. (ПК-2)
17. Охарактеризуйте современные аппаратные и программные средства, входящие в структуру ИТ. (ПК-2)
18. Выявите различие дидактических свойств и дидактических функций ИТ. (ПК-2)
19. Обоснуйте необходимость реализации образовательных, воспитательных и развивающих задач внедрения ИТ в образовательный процесс. (ОПК-5)
20. Определите, какое из понятий информационной культуры используется в педагогике: «информационная культура общества», «информационная культура группы», «информационная культура личности» (УК-4)

Раздел 2. Реализация ИТ в образовании

1. Информационная образовательная среда: сущность и формы. (ПК-2)
 2. Система информационно-деятельностных моделей профессиональной деятельности педагога. (ПК-2)
 3. Основные позиции учителя при использовании системы информационно-деятельностных моделей обучения. (ПК-2)
 4. Позиция ученика в обучении при использовании современных информационных технологий. (ПК-2)
 5. Мультимедиа технологий образовательного назначения. (ПК-2)
 6. Гипертекстовые технологии как средство повышения познавательной активности обучающихся. (ПК-2)
 7. Интерактивные медиатехнологии: сущность и образовательные возможности. (ПК-2)
 8. Телеконференции: общая характеристика, виды и учебное назначение (ПК-2)
- Виды поиска учебных телеконференций в Интернете. Современные средства сбора и анализа информации. (ОПК-5)
9. Электронный журнал и электронный дневник в организации образовательного процесса школы. (ПК-2)
 10. Сетевые проекты: типология и характеристика. (ПК-2)
 11. Педагогические технологии эффективные в виртуальном пространстве. (ПК-3)
 12. Требования к применению сетевых проектов. (ПК-2)
 13. Организация выполнения сетевых проектов. (ПК-2)
 14. Общая характеристика дистанционного обучения. (ПК-2)
 15. Модели дистанционного обучения школьников. (ПК-2)
 16. Охарактеризуйте ИТ, используемые для поиска информации из сегмента образовательных Интернет-ресурсов. (ПК-2)
 17. Обоснуйте применение интерактивных ИТ на уроках естественно-математического цикла. (ПК-2)

18. Сравните виды образовательных Интернет-ресурсов: образовательный сайт, образовательный портал, образовательная база данных. Покажите специфику каждого. (ПК-2)
19. Представьте последовательность навигации в образовательном портале. (ПК-2)
20. Охарактеризуйте сервисы Интернет, которые можно использовать для поиска профессиональной информации (ПК-2)
21. Оцениваете возможности мультимедиа и гипертекстовых технологий в активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. (ПК-2)
22. Раскройте возможность/невозможность совмещения технологизации учебного процесса и творческого подхода к обучению и развитию творческих способностей школьников (ПК-2)
23. Покажите различие телекоммуникационного проекта от обычного учебного проекта? (ПК-2)
24. Представьте алгоритм запуска и проведения УТП. (ПК-2)

Компетентностно-ориентированные задания для проверки уровня обученности «владеть»:

1. Оцените сервисы Интернет для поиска профессиональной информации. (ОПК-5)
2. Охарактеризуйте основные этапы организации сетевого учебного проекта. (ПК-2)
3. Опишите пути использования образовательных ресурсов Интернета в деятельности учителя. (ПК-2)
4. Покажите возможности образовательных ресурсов Интернета для учебной и поисково-исследовательской деятельности обучающихся. (ПК-2)
5. Обоснуйте требования к оформлению документов образовательного назначения в программе М. Word. (ПК-2)
6. Обоснуйте требования к созданию электронной презентации сетевого проекта в программе М. Power Point. (ПК-2)
7. Обоснуйте требования к созданию электронной презентации к уроку. (ПК-2)
8. Покажите возможности компьютерного тестирования для расширения палитры диагностических процедур в обучении (ПК-2)
9. Расскажите об алгоритме создания тестовых заданий всех форм по вашему профилю подготовки. (ПК-2)
10. Оцените эффективность использования на уроках Интернет-ресурсов. (ПК-2)
11. Покажите влияние ИТО-насыщенной образовательной среды на развитие личности обучающихся. (ПК-2)
12. Охарактеризуйте место обучающей программы в методическом портфолио учителя. (ПК-2)
13. Обоснуйте необходимость применения информационных технологий в различных сферах жизнедеятельности школы. (ПК-2)

6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина (модуль) имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с

учетом соответствующих критериев оценивания.

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол-во баллов) |
|---|--|---|
| <p>Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»</p> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотносить с возможностями практического применения; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. | <p>тестовые задания (30-40 баллов);</p> <p>реферат, дискуссия, собеседование, портфолио (7-10 баллов);</p> <p>вопросы для экзамена, (22-30 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)</p> |
| <p>Базовый (50 -74 балла) – «хорошо»</p> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, | <p>тестовые задания (20-29 баллов);</p> <p>реферат, дискуссия, собеседование, портфолио (5-9 баллов);</p> <p>вопросы для экзамена (16-21 балл);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | четкой речью. | |
| Пороговый (35 - 49 баллов) – «удовлетворительно» | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. | <p>тестовые задания (14-19 баллов);</p> <p>реферат, дискуссия, собеседование, портфолио (3-4 балла);</p> <p>вопросы для экзамена (10-15 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (8-11 баллов)</p> |
| Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «плохо» | <p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. | <p>тестовые задания (0-13 баллов);</p> <p>реферат, дискуссия, собеседование, портфолио (0-5 баллов);</p> <p>вопросы для экзамена (0-9 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)</p> |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/69A08373-D624-4EEF-9BB0-E73AC3ED581F.

2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D77542A3-D7CF-4CEE-BE1F-457A7A655163.

3. УМК дисциплины «Информационные технологии в образовании» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2024.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие. – М.: Академия, 2010. – 192 с.

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6DDBA915-4733-4763-9C4A-8F22EFFD71B1.

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8BF3E695-7297-4726-8893-DDAB308FD3DC.

4. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3

7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

«Методические указания по выполнению практических занятий» по дисциплине **«Информационно-коммуникационные технологии и системы искусственного интеллекта в образовании»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2024.

7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскпечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н).

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик | Доступ- | Ссылка на Единый реестр российских | Реквизиты |
|---|--------------|-------------|---------|------------------------------------|-----------|
|---|--------------|-------------|---------|------------------------------------|-----------|

| | | ПО (право- обладатель) | ность (ли- цензионное, свободно распростра- няемое) | программ для ЭВМ и БД (при нали- чии) | подтвержда- ющего доку- мента (при наличии) |
|---|--|---|---|--|---|
| 1 | MicrosoftWindows, OfficeProfessional | MicrosoftCor- poration | Лицензион- ное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок дей- ствия: бес- срочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpoi- ntSecurity для бизнеса | АО «Лабора- тория Кас- перского» (Россия) | Лицензион- ное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/ ?sphrase_id=415165 | Сублицензи- онный дого- вор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок дей- ствия: с 09.12.2024 по 09.12.2025 |
| 3 | МойОфисСтан- дартный - Офисный пакет для работы с до- кументами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензион- ное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/ ?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Руби- кон» от 24.04.2019 № 036410000081 9000012 срок дей- ствия: бес- срочно |
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная вер- сия) | АО «Р7» | Лицензион- ное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/ ?sphrase_id=4435041 | Контракт с ООО «Соф- текс» от 24.10.2023 № 036410000082 3000007 срок дей- ствия: бес- срочно |
| 5 | Операционная система «Альт Образование» | ООО "Ба- зальт сво- бодное про- граммное обеспечение" | Лицензион- ное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/ ?sphrase_id=4435015 | Контракт с ООО «Соф- текс» от 24.10.2023 № 036410000082 3000007 срок дей- ствия: бес- срочно |
| 6 | Программная система для об- наружения тек- стовых заим- ствований в учебных и науч- | АО «Ан- типлагиат» (Россия) | Лицензион- ное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/ ?sphrase_id=2698186 | Лицензион- ный договор с АО «Ан- типлагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок |

| | | | | | |
|---|--|------------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| | ных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru) | | | | действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | AcrobatReader - просмотр доку- ментов PDF, DjVU | <u>AdobeSystem</u> <u>s</u> | Свободно распростра- няемое | - | - |
| 8 | FoxitReader - просмотр доку- ментов PDF, DjVU | <u>FoxitCorporat</u> <u>ion</u> | Свободно распростра- няемое | - | - |

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-4; ОПК-5; ПК-2 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-4; ОПК-5; ПК-2 |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-4; ОПК-5; ПК-2 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой педагогики и психологии аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30) | 1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп.Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34) | 1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44) | 1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета. | 1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Каби- |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>нетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливан. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p> | <p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p> | <p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUS M4A78EFMLE/DDR3 2048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/Acoro CRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p> <p>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</p> <p>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</p> <p>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126)</p> <p>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)</p> <p>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p> |

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук Гончаров П.П.

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук Логунова Е.П.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от «8» апреля 2019 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 8 от 24 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 8 от 13 апреля 2020 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от «25» июня 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 8 от 22 марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 11 от 11 июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 15 июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 24 июня 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 8 от 29 марта 2022 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 11 апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 21 апреля 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 10 от 23 мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №9 от 13 мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 9 от 23 мая 2024 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 8 от 25 марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №8 от 08 апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.